

**FICHE DE POSTE : INFIRMIER**  
**Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent**

**Famille :**  
**SOINS INFIRMIERS**

**Métier :**  
**INFIRMIER**

**Quotité du poste :**  
**Temps complet**

Rédacteur(s) :  
N.LUCIDARME, Cadre de santé  
M N CARTRON, Cadre supérieur

Visa DRH  
Visa Direction des soins

Date de validation :  
Version n°2

**LOCALISATION ET RATTACHEMENT DU POSTE**

**LIEU D'EXERCICE**

- Ensemble des sites de l'Inter secteur Nord de Loir et Cher : CMP Enfant de Blois et de Vendôme, CATTP de Blois et de Vendôme, Hôpital de jour Adoléscent et CMP Adoléscent de Blois et de Vendôme, Hospitalisation complète et pédopsychiatrie de liaison et urgences.
- Pôles d'activités du CH Blois relevant du projet de service notamment le service de Pédiatrie

**RATTACHEMENT HIERARCHIQUE :**

- Le cadre de santé de proximité
- Le cadre supérieur du Pôle
- Le directeur des soins

**RELATIONS FONCTIONNELLES PRINCIPALES**

- Médecin Chef de service
- Praticien hospitalier, responsable de l'Unité Fonctionnelle (U.F) – Pédiatres
- Équipes interdisciplinaires des différentes U.F pour les projets thérapeutiques
- Partenaires pour le travail de liaison et de coordination : MDA (maison des adolescents) - dispositifs de l'Éducation Nationale – Services et établissements sociaux, éducatifs, judiciaires, MDPH ( maison départementale des personnes handicapées), ,...
- Réseaux de ville et associatifs pour le suivi des patients
- Groupes de pairs pour les analyses de pratique.

**DESCRIPTION DU POSTE**

La pédopsychiatrie et la santé mentale nécessitent une véritable expertise clinique et organisationnelle.

Le rôle infirmier contribue à rétablir l'intégrité physique et psychique de l'enfant/adolescent, à découvrir et comprendre ses difficultés et à lui donner les moyens de les résoudre. Il vise la compréhension des mouvements psychiques inhérents à la maladie mentale et à sa prise en charge, contribuant ainsi à placer le soigné et sa famille au centre du dispositif de soin.

Le travail en interdisciplinarité construit une réponse thérapeutique globale aux situations rencontrées et œuvre ainsi à l'amélioration de la qualité de vie des enfants/adolescents et de leurs proches.

## **ACTIVITES PRINCIPALES**

- Accueil des enfants/adolescents et leur entourage dans la demande d'aide et de soin(s),
- Entretiens infirmiers d'accueil, de suivi et de soutien, relation d'aide
- Co-élaboration des projets de soins individualisés des patients
- Contrôle et suivis des engagements thérapeutiques, des contrats et des objectifs de soins
- Mise en place d'activités à visée thérapeutique ou psycho thérapeutique : avec ou sans médiation, individuelle ou de groupe (équithérapie, balnéothérapie, repas thérapeutique, séjour thérapeutique.....)
- Conseil et orientation des patients et suivi de leur devenir
- Repérage et gestion des situations de crise d'angoisse et d'agitation, des situations d'urgence
- Dépistage de la maltraitance, de la violence: réalisation d'une « information préoccupante » (I.P)
- Coordination des soins avec les différents partenaires et travail de réseau
- Participer aux actions de formation initiale et continue dans le cadre du projet de service, dans le cadre du projet du Pôle Mère-enfant
- Accueil des étudiants infirmiers et des stagiaires
- L'infirmier gère la pharmacie et le sac d'urgence au sein de l'unité fonctionnelle.

## **ACTIVITES SECONDAIRES**

- Participation aux groupes de travail du service, du pôle ou du Centre Hospitalier

## **EXIGENCES DU POSTE**

### **COMPETENCES REQUISES/SAVOIR FAIRE**

#### **Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier,**

- Réaliser une évaluation clinique de manière fine et rigoureuse à partir de la demande des parents et/ou de l'enfant, intégrant plusieurs champs d'observation,
- Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence et/ou de maltraitance
- Conduire un entretien d'accueil et d'évaluation en binôme avec un autre professionnel du service ou seul,

#### **Concevoir et conduire un projet thérapeutique en interdisciplinarité,**

- Rechercher le consentement aux soins après présentation du projet thérapeutique aux parents et à l'enfant/adolescent
- Savoir gérer en binôme un groupe thérapeutique avec ou sans médiation
- Savoir être en posture de co-thérapeute

#### **Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens,**

- Savoir identifier les risques liés à la situation et adapter des mesures de prévention

#### **Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

- Conduire une relation d'aide thérapeutique
- Utiliser, dans le cadre d'une équipe interdisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique ou psychothérapeutique
- Adapter les outils thérapeutiques à l'enfant/adolescent en fonction d son développement psycho-affectif et moteur
- Synthétiser les informations cliniques afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés : synthèses cliniques – transmissions orales et dans le dossier patient informatisé (DPI)

### **Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

- Savoir éduquer, conseiller l'enfant /adolescent et son entourage dans le cadre du projet thérapeutique,

### **Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

- Conduire un entretien infirmier (relation d'aide, écoute active, relation de confiance) avec l'enfant/adolescent et/ou sa famille
- Utiliser des moyens de communication diversifiés (dessin, pâte à modeler, mime....) lorsque la parole ne peut être « libérée »,
- Rechercher et instaurer un climat de confiance avec l'enfant/adolescent et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique.

### **Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle**

- Analyser sa pratique professionnelle avec les enfants, les adolescents et leur famille dans le cadre des éprouvés transférentiels afin de réfléchir en équipe à la qualité de ce qui est « thérapeutique ».

### **Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques**

- Recueillir des données statistiques spécifiques notamment en unité d'hospitalisation complète et de pédopsychiatrie de liaison.
- Participer à des groupes de réflexion clinique ou de recherche
- Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

### **Organiser et coordonner les interventions soignantes**

- Analyser, synthétiser les informations permettant la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent et la continuité des soins,
- Repérer et analyser les situations d'urgence psychiatrique et somatiques et définir les actions,
- Savoir utiliser le sac d'urgence mis à disposition dans les U.F et en assurer le suivi mensuel
- Identifier les partenaires intervenant auprès des enfants et des adolescents : du social, du médico-social, de l'éducation nationale, de la justice, des associations
- Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant dans le champ de l'enfance et de l'adolescence
- Organiser et participer aux réunions de synthèse pluri-professionnelle des enfants/adolescents dont on est référent.

### **Informier et former les professionnels et professionnels en formation**

- savoir organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant
- savoir organiser et superviser les activités d'apprentissage et les compétences des étudiants,
- savoir transférer ses connaissances et son savoir faire

### **QUALITES REQUISES (savoir-être) :**

- Faire preuve de respect et de disponibilité,
- Faire preuve de distanciation,
- Avoir le sens du travail en équipe et le sens des responsabilités,
- Capacité de réflexivité,
- Avoir de la rigueur dans la transmission des informations (écrites et orales),

### **CONNAISSANCES ASSOCIEES**

Description	Degré
Communication et relation d'aide <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaissance de la méthodologie de la conduite d'entretien</li></ul>	Connaissances détaillées

Droits des patients <ul style="list-style-type: none"> <li>• connaissances des règles professionnelles,</li> <li>• connaissance des droits et devoirs,</li> <li>• connaissance de la législation des droits de l'enfant,</li> </ul>	Connaissances générales
Gestion du stress <ul style="list-style-type: none"> <li>• identification des réactions et comportements induits par le stress,</li> <li>• connaissance des modes de communication verbales et non verbales,</li> <li>• connaissance de la gestion et l'agressivité et de la violence</li> </ul>	Connaissances générales
Hygiène hospitalière : <ul style="list-style-type: none"> <li>• connaissance des règles d'hygiène et d'asepsie</li> </ul>	Connaissances détaillées
Médicales générales et/ou scientifiques en fonction du domaine d'activité <ul style="list-style-type: none"> <li>• connaissances de la législation en santé mentale et en pédopsychiatrie</li> <li>• connaissance des pathologies en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et de leur sémiologie</li> <li>• connaissances pharmacologiques (surveillance des ES),</li> <li>• connaissance sur le développement psycho-affectif, psychomoteur et psycho-cognitif de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>• connaissance en psycho-pathologie de l'enfance et de l'adolescence</li> </ul>	Connaissances détaillées
Méthode de recherche en soins <ul style="list-style-type: none"> <li>• connaissance de la méthodologie de recherche</li> </ul>	Connaissances générales
Méthodologie d'analyse de situation <ul style="list-style-type: none"> <li>• connaissance de la démarche de raisonnement clinique</li> </ul>	Connaissances détaillées
Soins  connaissance des protocoles de soin et des outils d'évaluation connaissance des soins à visée thérapeutique avec médiateur à la relation	Connaissances approfondies

### SPECIFICITES DU POSTE ET CONDITIONS D'EXERCICE

Horaires	Sujétions ou contraintes	Autres
Amplitude horaires 8h30 – 18h30 Amplitude conforme au guide du temps de travail du CHB	Mobilité inter service Possibilité de travailler le week-end en fonction de l'évolution de l'offre de soins du service	– Titulaire du permis B

#### **MOYENS MIS A DISPOSITION**

Ordinateur, matériel de soin, voiture de service - Documentation interne et revues professionnelles

#### **DIPLÔME(S) PROFESSIONNEL(S) et FORMATION(S) REQUIS OU SOUHAITE(S)**

Diplôme d'état infirmier ou Diplôme d'infirmier de secteur psychiatrique -Expériences professionnelles :

- Expérience souhaitée dans des structures accueillant des enfants et des adolescents tels que : C.M.P, Maison d'Enfant à Caractère Sociale, institut médico-éducatif, pédiatrie, hôpital de jour,
- Expérience en psychiatrie adulte ou en clinique de psychothérapie institutionnelle.
- Expériences personnelles souhaitées: Pratiques sportives, artistiques et culturelles (facilitant les médiations thérapeutiques)

